

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » *апреля* 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» направлено на формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.18.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика математического образования и экономического воспитания», «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных	ПК-2.1	Знает психологические, психофизиологические основы сенсорного развития как основы познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте; авторские системы сенсорного воспитания; современные подходы к организации сенсорного воспитания дошкольников. Умеет подбирать формы, методы и средства сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; самостоятельно создавать дидактические пособия по сенсорному воспитанию
	ПК-2.2	

особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.3	детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста, выбирать оптимальные из них. Владеет методами и приёмами организации сенсорного воспитания в ДОО; диагностическими методиками определения уровня сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; современными методами организации сенсорного воспитания дошкольников.
---	--------	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	20	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	36	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве.** Ощущение. Восприятие как психический процесс. Перцептивные действия. Работа сенсорных систем. Сенсорная интеграция. Сенсомоторное развитие.

**Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах.** Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности. Созревание анализаторов в период внутриутробного развития. Развитие восприятия в младенчестве. Концепция сенсорного развития 1-го года жизни (Ж. Пиаже). Сенсорное развитие в процессе предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы становления предметной деятельности. Сенсорное развитие и развитие речи в раннем возрасте. Сенсорное развитие дошкольников в игровой деятельности.

**Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах.** Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности. Созревание анализаторов в период внутриутробного развития. Развитие восприятия в младенчестве. Концепция сенсорного развития 1-го года жизни (Ж. Пиаже). Сенсорное развитие в процессе предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы становления предметной деятельности. Сенсорное развитие и развитие речи в раннем возрасте. Сенсорное развитие дошкольников в игровой деятельности.

**Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.** Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори. Монтессори-материал. Ф. Фребель о сенсорном воспитании. Дары Ф. Фребеля в сенсомоторном развитии детей. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XIX века (Е.Н. Водовозова, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.М. Манасеина). Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XX века (Ю.И. Фаусек, Е.И. Тихеева, Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радина, Б.И. Хачапуридзе, Н.М. Щелованов, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, В.И. Логинова).

**Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.** Сенсорное воспитание: цель, задачи, содержание в раннем и дошкольном детстве. Методы сенсорного воспитания: обследование и сравнение. Сенсорное воспитание дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО и ФООП ДО. Сенсорные эталоны. Особенности усвоения сенсорных эталонов на разных возрастных этапах дошкольного детства. Периоды усвоения сенсорных эталонов (Л.А. Венгер). Особенности восприятия дошкольниками цвета, величины, формы. Особенности развития пространственной ориентации в раннем и дошкольном возрасте. Формирование пространственных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени дошкольниками. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Средства сенсорного воспитания. Сенсорный тренинг. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников. Дидактические пособия. Сенсорное воспитание дошкольников в предметно-пространственной среде ДОО.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
	<b>Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Сенсорные системы человека	2	2
	<b>Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста в	2	2

	контексте ведущего вида деятельности		
	<b>Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3	Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори	2	2
4	Система сенсорного воспитания Ф.Фребеля	2	–
5	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной дошкольной педагогике	4	–
	<b>Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6	Сенсорное воспитание в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	–
7	Особенности усвоения цвета, формы и размера как сенсорных эталонов в раннем возрасте	2	–
8	Формирование у дошкольников пространственных представлений	2	2
9	Формирование у дошкольников временных представлений	2	–
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
	<b>Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Сенсорное развитие в младенчестве и раннем возрасте.	2	2
	<b>Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах</b>	<b>2</b>	<b>–</b>
2	Особенности усвоения дошкольниками цвета и формы	2	–
	<b>Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики</b>	<b>4</b>	<b>–</b>
3	Система сенсорного воспитания М. Монтессори	2	–
4	Система сенсорного воспитания Фридриха Фребеля		
	<b>Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
5	Цели и задачи сенсорного воспитания дошкольников разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО	2	–
6	Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников.	2	–
7	Особенности формирования временных представлений у дошкольников	2	2
8	Сенсорное воспитание дошкольников в предметно-пространственной среде ДОО	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов
---	-------------------	----------------------------	-------------

п/п			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	7 триместр
1	<b>Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве</b>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>составление предметного словаря</p>	8	17
2	<b>Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах</b>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самостоятельное освоение материала на тему «Современные диагностики сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>	8	17
3	<b>Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики</b>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>самостоятельное освоение материала на тему «Использование идей сенсорного воспитания М.Монтессори / Ф.Фребеля в современном ДОО»</p>	10	25
4	<b>Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	10	25

		самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Анализ передового педагогического опыта по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»		
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, видео занятий с детьми дошкольного возраста.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Запорожец, А. В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте. / Избран. психол. труды: в 2 т. – Т. 1. – М. : «Педагогика», 1986. – 195 с.
3. Сапрыкина Е.В. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / Е.В. Сапрыкина; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 175 с.
4. Сенсорные системы организма : учебное пособие / С. П. Вихров, Е. В. Бигдай, В. О. Самойлов, Б. И. Чигирев. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-4487-0369-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79793.html>
5. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-9935-0410-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64943.html>
2. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей ; пер. [с англ.] и науч. ред. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017. – 768 с.
3. Краснощекова, Н. В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста : игры, упражнения, тесты / Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 319 с.
4. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост. вступ. ст. М. В. Богусловский. – М. : Изд. дом «Карапуз». – 2000. – 272 с.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс].
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz->

minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ (дата обращения: 03.09.2024).

7. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. – сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
9. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод. пособие для воспитателей. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 68 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный
2. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

